

## 撰写编辑学论文中的文献阅读策略\*

霍振响<sup>1,2)</sup> 马晓悦<sup>3)†</sup> 符丹<sup>4)</sup> 胡小洋<sup>5)</sup>

1)西安交通大学马克思主义学院,710049,西安;2)《西北农林科技大学学报(自然科学版)》编辑部,712100,陕西杨凌;

3)西安交通大学新闻与新媒体学院,710049,西安;4)西北农林科技大学综合素质教育学院,712100,陕西杨凌;5)湖北大学学报编辑部,430062,武汉

**摘要** 阅读文献是开展科学研究和撰写论文过程中的重要环节之一。在已拟定研究选题的前提下,针对阅读文献的学习行为属性,借鉴认知派学习理论,从第一层次“同化”(消化文献的基本内容)、第二层次“顺应”(提炼文献的呈现方式)、第三层次“迁移”(挖掘文献的联想启发)角度,结合编辑出版领域的文献案例和实操经验,详细探讨了撰写编辑学论文中阅读文献的三层策略。建议科技期刊编辑通过强化研究学习的内在动机、思考和记录并行、带着批判思维阅读等方法,不断反思和精进文献阅读效果,实现认知结构的重塑和研究能力的提升,从而为编辑学论文写作夯实根基。

**关键词** 科技期刊编辑;编辑学论文写作;文献阅读;学习行为  
**Research on the strategy of literature reading in editorial paper writing**/HUO Zhenxiang, MA Xiaoyue, FU Dan, HU Xiaoyang

**Abstract** Reading literature is an indispensable and vital link in the process of scientific editing. On the premise of the selected topic, we discussed the strategy of reading literature in editing thesis in three-level: the first level of “assimilation” (digesting basic content of the literature), the second level of “adaptive” (extracting literature presentation methods), and the third-level of “transfer” (wandering literature association inspiration). At the same time, we recommend that editors of scientific journals continue to reflect and improve the effects of literature reading by strengthening the intrinsic motivation of research, thinking and recording, and reading with critical thinking, so as to realize the reshaping of cognitive structure and the improvement of research ability and solid foundation for academic paper writing.

**Keywords** scientific journals editors; editorial paper writing; literature reading; learning behavior

**First-author's address** School of Marxism, Xi'an Jiaotong University, 710049, Xi'an, China

**DOI**:10.16811/j.cnki.1001-4314.2021.02.007

科技期刊编辑撰写编辑学论文,是编辑同人总结工作经验、加强同行交流、促进个人成长、消解职业倦怠和提升职业认同感的一个重要途径。国家新闻出版署在最近印发的《出版专业技术人员继续教育规定》中,对发表学术论著抵扣继续教育学时的规则进行了细化<sup>[1]</sup>;国家新闻出版署还明确规定,出版专业人员

晋升高级职称需要提交2~3篇相关专业论文或1部论著<sup>[2]</sup>,说明结合工作实践撰写学术论文是国家出版行政管理部门对出版从业人员的基本要求。确定选题、积累资料、开展研究、总结提炼成文是社会科学学术论文形成过程中至关重要的四大环节。其中,关于编辑学研究的选题设计,我们曾结合自身研究经历和相关文献资料,在凸显编辑主体主观能动性的前提下,围绕编辑工作实践中内在和外在的选题资源进行了细致阐述<sup>[3]</sup>。但是选题大致确定后,无论来源何处,选题的科学性、创新性和可行性等都要在更加扎实的文献查阅、消化、吸收或批判中加以验证,通过文献资料的积累和学习反馈决定原定的选题是放弃、调整还是接纳。虽然阅读文献“法无定法”,但从方法论层面入手,探讨以撰写编辑学论文为直接目标的普适性文献阅读策略具有现实意义。

针对编辑学研究和论文形成过程中的文献阅读,兰洁等<sup>[4]</sup>将策划编辑撰写工作相关的学术论文分为5个阶段,其中在准备阶段的阅读部分从熟悉研究背景、整理他人研究成果及梳理论点和论据3个方面简要讨论了文献阅读的方法。张品纯<sup>[5]</sup>结合评审编辑学论文中的典型案例,分析编辑学研究和论文写作中存在的共性问题,其中对于研究分析过程,提出查阅文献要全面,尤其是撰写综述类论文时,应关注同类研究的最新进展和典型文献。有关文献阅读技巧的文章还散见于一些学习类微信公众号上,多是针对某学科的英文文献进行讨论,而针对编辑学论文写作过程中文献阅读策略的系统研究较为少见。

科技期刊编辑大多具有一定的自然科学学科教育和研究背景,对编辑学论文所属的社会科学领域研究方法稍显陌生。通过扎实的文献阅读和积累工作,编辑同人不仅能对社会科学的方法论有充分认知,更能为编辑学研究和论文撰写打下良好的基础。科技期刊编辑阅读文献的行为,是一种典型的在职成人学习行为,具有自我导向、关联经验、强调实践、聚焦于解决实际问题 and 内在驱动<sup>[6]</sup>的特点。这些特点与认知派学习理论代表人物皮亚杰提出的“同化”“顺应”以及苛勒提出的“迁移”学习有着千丝万缕的联系。因此,针对研究选题已定的情况,从“同化”“顺应”“迁移”3种

\*西安交通大学基本科研业务费(人文社科类)学科交叉项目(SK2021037);中央高校基本科研业务费专项资金资助项目(2018RWSK44)

†通信作者

代表不同程度的学习类型出发,结合案例分析和实操经验,从方法论层面探讨科技期刊编辑开展编辑学研究过程中阅读文献的三层次策略,希冀给同人以参考和启示。

## 1 撰写编辑学论文中阅读文献的三层次策略

### 1.1 第1层次“同化”:消化文献的基本内容

**1.1.1 理论解析** 文献阅读的第1层次是消化文献的基本内容,如研究内容、结论,即学习“文献内容是什么”,是较为浅显的学习层次,这一层次对应的学习类型是“同化”。在学习领域中,“同化”是指把新的影响合并到一个已有的运动、潜在活动、知识结构模式或理解模式之中<sup>[7]</sup>。对于稿件编校的基础知识、遇到的问题以及对编辑职业和编辑学的特点等,科技期刊编辑在工作过程中或多或少都有一些积累和思考,在阅读相关文献过程中,有关内容就会逐渐被同化到已有的知识结构模式和理解模式中,即逐渐纳入编辑同人原有的知识图式(图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式)中;且同一专题文献阅读越多,积累越丰厚,知识结构模式或理解模式发生质变的可能性越大。

**1.1.2 案例解读** 以游苏宁等<sup>[8]</sup>所著《砥砺前行 实现科技期刊强国梦》为例,通读全文可知,该文的主要内容是:在重新审视办刊初心的前提下,剖析近年来影响科技期刊健康发展的流行论调,如“唯SCI论”“中文期刊垃圾论”“唯指标论”和“借船出海”等,并提出实现科技期刊强国梦的5条应对策略。对于这几种影响科技期刊健康发展的流行论调,科技期刊编辑都有一定的了解,甚至被困在这些论调的“泥淖”中,所以阅读过程中就会有所共鸣,这些知识就容易被同化到已有的认知模式中。此外,该文中关于科技期刊发展历史和SCI在我国发展的来龙去脉等内容,对于很多科技期刊编辑而言是未知的,在阅读文献过程中,这些知识也会被纳入到各自的知识图式中;而该文中关于科技期刊圆梦的5条应对策略,从现状如何、应该采取哪些措施改变现状的角度完成阐述,既有对国家评价体系改革的呼吁,也有对同行改变认知的约请,读后不仅让人有酣畅淋漓之感,更能让人体会到写作者的一腔爱国热情以及建设中国特色一流科技期刊的殷切期望,同时还会感受到蕴含感情和学理阐释的论文之魅力。

### 1.2 第2层次“顺应”:提炼文献的呈现方式

**1.2.1 理论解析** 文献阅读的第2层次是分析文献的形成过程,即学习“文献为什么这样呈现”,是程度较深的学习层次,这一阶段对应的学习类型是“顺

应”。在学习领域中,“顺应”是指对已建立的心智图式的整体或部分进行重构;而且通过实现变化或重构,创造一种基础,尝试对文献的构建过程进行研究,即分析作者的研究初衷、研究思路、研究方法和收获等。通过批判阅读,反思文献观点与自己观点不同之处,促使个人的认知能力和研究能力发生质的飞跃。

**1.2.2 案例解读** 对于科技期刊编辑而言,阅读编辑学文献的过程更多的是接纳文献内容,并把文献作为对象进行研究,从中掌握编辑学研究和论文写作的一般思路和框架。以于红艳<sup>[9]</sup>的《科技期刊青年编辑如何撰写和发表编辑学论文》为例,该文的研究主题是“撰写和发表编辑学论文”,研究限定词是“科技期刊青年编辑”,研究方法是对自己写作和发表编辑学论文的经验进行思辨,研究维度有“注重实践积累”“重视论文选题”“遵循研写规律”“选准目标期刊”等,研究思路则是在讲述从业过程中的经历和故事基础上进行提炼总结。科技期刊界稍有从业经历的同人都可以从中看到自己的影子,而且作者所写的事例几乎每位同人都会遇到,因此通过阅读这篇文献,编辑同人会顿悟,原来自身就是一个丰富的研究“源”,还可以此为鉴对自己的研究思路进行反思和调整。本文第一作者就是通过阅读多篇编辑学论文写作的相关文献,在分析它们的研究思路和视角基础上,以新的视角完成了编辑学论文<sup>[3]</sup>。

但是,科技期刊编辑阅读文献过程中还可能不认可作者观点,甚至发现研究中存在的问题,这种批判阅读的“顺应”学习,是对自有选题进行检验、对文献观点进行深入研判的心智图式重构过程,对学习者的认知水平提升具有更重要的意义。本文第一作者在阅读关于编辑职业倦怠的量化研究文献时,发现几篇文献的结论差异很大,经过对其中涉及的问卷数量、调查群体性别比例、问卷来源等梳理,对可能影响研究结果的因素以及量化研究提出了自己的思考<sup>[10]</sup>。目前社会科学更多地借鉴自然科学研究的方法,如试验法,但自然科学试验中的因素控制较易实现,而社会科学试验中的因素控制则较难实现,这就提醒编辑同人在做量化研究或阅读量化研究文献时,应着重关注的不是研究方法有多高级,数据分析有多完美,而应关注研究是否有意义、数据获取是否可信以及结论能否推广等根源性问题。

### 1.3 第3层次“迁移”:挖掘文献的联想启发

**1.3.1 理论解析** 文献阅读的第3层次是跳出文献看文献,从这篇文献的标题、某个词汇或者细节,联想到既有知识图式中的有关内容,通过知识重组形成更丰富复杂的知识图式,尽可能挖掘文献内容对自己的

启发,是程度最深的一个学习层次,达到了触类旁通的境界,这一阶段对应的学习类型是“迁移”。在学习领域中,迁移是指将在一个问题解决情境中习得的原理应用于另一问题的解决之中。比如皮亚杰提出的“同化”“顺应”概念就是源于生物学;再如“生命周期”本也是生物学领域中的一个概念,主要描述一个生物体从出生到死亡所经历的各个阶段和整个过程,但现在已被应用到很多学科和领域的研究中。“学术志”微信公众号创始人郭泽德就借鉴此概念,根据学术研究的大体发展历程,将学术研究的生命周期分为描述、细化、反思和转换4个阶段<sup>[11]</sup>。这些概念的借鉴和运用就是一种高效的迁移学习过程。

**1.3.2 案例解读** 王勇安等<sup>[12-13]</sup>在谈及内容创新与技术创新的关系时,借助其生物学知识背景,在既有编辑出版学研究的知识图式基础上,将二者的关系描述为“犹如DNA一样呈现出内容创新与技术创新的‘双螺旋结构’。而连接技术创新链和内容创新链的‘碱基对’,就是由出版者主导的全媒体出版平台”,以直观形象的DNA结构模型阐明了内容创新与技术创新在全媒体出版平台介质中相互促进、相互影响的关系,但没有生物学教育背景的人可能就无法理解此论述之玄妙。同样地,有很多同人结合自己的教育背景和学术专长,将心理学<sup>[14]</sup>、传播学<sup>[15]</sup>、人工智能<sup>[16]</sup>等领域的知识“迁移”到编辑学的研究中。例如,在阅读《研究型英语教师发展叙事探究》<sup>[17]</sup>一文时,本文第一作者通过认真分析教师与编辑职业的相似性,发现其中的叙事探究方法以及研究过程、研究对象选择和论文撰写思路等都值得借鉴,并在此基础上对自己的研究选题进行了精准调焦。

## 2 对文献阅读三层次策略的实施建议

文献阅读过程中的“同化”“顺应”和“迁移”3个学习层次间是逐层递进的,但各层次间可能实现跃迁。如对实践经验丰富、理论根基深厚、撰写编辑学论文较多的优秀研究者而言,由于其对文献内容和论文写作技巧谙熟,因此往往通过粗略浏览摘要就能大概了解文章的基本内容和呈现方式,并能深入挖掘隐藏在其中的研究问题,完成同化和顺应层次的跃迁,直接实现迁移层次的学习;而对实践经验尚浅、社科理论根基不深、撰写编辑学论文较少的科技期刊编辑而言,则需要通过大量精读高质量文献,从文献基本内容、文献呈现方式以及文献启发3个层次不断沉淀、打磨,才能实现个人认知结构的重构和研究水平的提升。

为了实现高层次学习目标,在编辑学研究和论文撰写过程中,建议可以尝试如下方法。

1) 强化动机。学习动机是影响学习质量的重要因素,但需要注意的是,与学习有关的内容要与学习者的兴趣和能力相一致,或者至少没有本质冲突时,学习才会有效<sup>[7]</sup>。因此,科技期刊编辑可以结合自己的兴趣和特长,比如从最熟悉的稿件编校实践中寻找选题,搜索和阅读相关文献,这样既能让自己有一定的兴趣,又有做下去的资源 and 能力,避免因畏难情绪而放弃。无论科技期刊编辑学习的动机来自外部因素(职称考核、身份认同、社会地位等),还是内部因素(强烈的求知欲、解决问题的好奇心、做好本职工作的热情等),只要愿意迈出第一步,就都值得肯定,并在不断的学习过程中,逐渐强化内部动机,为职业发展、个人能力、期刊质量提升奠定基础。近几年本文第一作者在开展编辑学研究和撰写论文过程中,学习动机不断强化,且外在动机削弱、内在动机增强,内在动机的持久性、内向性作用逐渐凸显;编辑学研究结果在工作实践中也得以应用,进而触发对编辑个人成长与期刊发展关系的思考,并凝练成文<sup>[18]</sup>。

2) 思记并行。阅读文献过程中,不仅要掌握作者写了什么,更多地还要思考作者是如何设计的,如果是自己会怎么设计,二者的差距何在,以实现顺应学习;对于脑海中闪现的关于文献内容的延伸思考、质疑、启发等“灵感”及时做好记录。积累了大量的笔记之后,再回头翻阅,整理研究思路,针对拟定选题进行调整和完善,对于在学习过程中出现的新选题,积极开启新一轮文献求证,不断对自己的知识图式进行同化和顺应,促使个人知识体系的持续更新迭代。本文第一作者在梳理有关阅读行为的文献时发现,目前的研究多集中在大众化阅读方面,据此所做的记录包括文献内容、研究思路以及受到的启发等,其中的“启发”内容正是新选题的来源。例如,互联网背景下科研人员专业文献阅读行为的变化和新形势下科技期刊如何做好科研人员的服务,针对此选题内容,完成了课题审批和论文写作。

3) 批判思维。阅读文献要有批判思维,而且要善于联想,通过联想调动既有知识图式,与文献内容建立联结,以实现迁移学习<sup>[19]</sup>,从研究视角、研究对象、研究方法等方面的“迁移”提高拟定选题的创新性。本文第一作者在阅读文献过程中发现,有关科技期刊作者服务的研究具有一定的共性:一是多针对编辑和作者在稿件处理过程中的沟通和反馈展开,可以归纳为对“工作关系”的研究;二是多针对编辑与作者沟通中的单向服务进行讨论,即仅从编辑为作者提供服务,提高作者水平的角度进行研究,而未考虑编辑业务成长的需求。避开这些共性就成为研究创新的突破口,经

过对此类研究内容的“同化”学习以及研究思路和框架的“顺应”学习,将个人熟知的、在各研究领域都有应用的“马斯洛需求层次理论”进行迁移,从“非工作关系”视角切入,针对构建“非工作关系”过程中作者和编辑双向需求的满足及实现,完成了研究及论文写作<sup>[20]</sup>。但阅读文献后能否迁移以及发生程度,与编辑的既有知识体系有较大关系,因此编辑同人要广泛阅读各领域书籍,拓宽知识面,为批判阅读提供资源供给和可能。

### 3 结束语

文献阅读是科研人员开展研究、撰写学术论文中非常关键的环节之一。本研究针对科技期刊编辑开展编辑学研究活动中的文献阅读行为,借鉴认知派学习理论中的“同化”“顺应”“迁移”学习,结合文献案例及实操经验,对阅读策略进行了详细探究。在编辑学研究过程中,科技期刊编辑同人可以借鉴上述方法,对文献阅读的效果从方法论层面进行自我反思。同时建议同人可以采取一系列措施,争取提高文献阅读中的学习层次,提升编辑学研究和论文撰写能力。如不断强化内在学习和研究动机,激发内在驱动力发挥作用;结合已有的社会阅历和工作经验,在阅读文献过程中多思考勤记录,积累宝贵的一手资料;带着批判思维阅读文献,尽可能扩大阅读范围和知识面,为开展编辑学研究夯实根基。

### 4 参考文献

- [1] 国家新闻出版署. 国家新闻出版署 人力资源和社会保障部关于印发《出版专业技术人员继续教育规定》的通知[A/OL]. (2020-09-29) [2020-12-24]. [http://www.mohrss.gov.cn/gkml/zcfg/gfxwj/202009/t20200929\\_391929\\_tj.html](http://www.mohrss.gov.cn/gkml/zcfg/gfxwj/202009/t20200929_391929_tj.html)
- [2] 国家新闻出版署. 国家新闻出版署关于开展2020年度新闻出版单位高级职称评审工作的通知[A/OL]. (2020-07-29) [2020-12-24]. <http://www.nppa.gov.cn/nppa/contents/279/74599.shtml>
- [3] 霍振响, 屈李纯, 范军. 内外结合觅选题 打开编辑学

- 论文写作通道[J]. 编辑学报, 2019, 31(6): 685
- [4] 兰洁, 唐圣平. 策划编辑如何结合工作撰写论文[J]. 科技与出版, 2016(3): 80
- [5] 张品纯. 科技期刊编辑提高学术研究能力和论文写作水平的一些要点[J]. 中国科技期刊研究, 2020, 31(10): 1193
- [6] 赵周. 这样读书就够了[M]. 北京: 中信出版社, 2017
- [7] 伊列雷斯. 我们如何学习: 全视角学习理论[M]. 2版. 孙玫璐, 译. 北京: 教育科学出版社, 2014
- [8] 游苏宁, 陈浩元, 冷怀明. 砥砺前行 实现科技期刊强国梦[J]. 编辑学报, 2018, 30(4): 331
- [9] 于红艳. 科技期刊青年编辑如何撰写和发表编辑学论文[J]. 编辑学报, 2019, 31(4): 456
- [10] 霍振响, 屈李纯. 对编辑职业倦怠相关文献的梳理及思考[J]. 编辑学报, 2018, 30(3): 247
- [11] 郭泽德. 写好论文[M]. 北京: 清华大学出版社, 2020
- [12] 王勇安, 张雅君. 论出版产业融合发展的战略思维[J]. 出版发行研究, 2016(4): 16
- [13] 王勇安, 成云. 融合出版环境下对“出版”概念表述的再思考[J]. 出版发行研究, 2017(1): 13
- [14] 王景周. 基于心理契约的编者与作者关系优化[J]. 编辑学报, 2019, 31(1): 26
- [15] 蒋学东. “5W”传播模式下科技期刊传播的“变”与“应变”: 基于媒体融合背景[J]. 出版科学, 2018, 26(3): 78
- [16] 刘畅, 姜京梅, 范瑜呢. 人工智能在科技期刊选题策划中的应用与应对策略[J]. 中国科技期刊研究, 2020, 31(8): 909
- [17] 古海波, 韩昕, 王千, 等. 研究型英语教师发展叙事探究[J]. 基础外语教育, 2019, 21(4): 23
- [18] 霍振响. 编辑个体成长与期刊发展的关系刍议: 基于编辑写论文视角[J]. 科技与出版, 2021(2): 78
- [19] MAYER K J, SPARROWE R T. Integrating theories in AMJ articles[J]. Academy of Management Journal, 2013, 56(4): 917
- [20] 霍振响. 高校学报编辑与作者非工作关系的构建及思考: 基于马斯洛需求层次理论[J]. 编辑学报, 2018, 30(6): 568

(2020-12-24收稿;2021-02-18修回)