



上海市“体教结合”10年发展历程与对策

课题组, 执笔: 刘耀明

摘要: 对学校“体教结合”的内容与方式、与学校体育改革的关系、“体教结合”的师资建设与经费来源、“体教结合”成效及问题等方面展开了调研。发现“体教结合”是一个系统工程, 不仅涉及到“体教结合”本身, 还与学校体育改革、学校课程改革有着密切关系。

关键词: 上海市; 体教结合; 改革

中图分类号: G812.45 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)03-0074-06

10-Year Development of Integration of Sports and Education in Shanghai

LIU Yao-min

(Non-government Education Institute of Shanghai Academy of Educational Sciences, Shanghai 201103, China)

Abstract: An investigation was made on the contents and methods of school Integration of Sports and Education, relations with school PE reform, teachers resources and fund for Integration of Sports and Education, achievements and existing problems of Integration of Sports and Education. It is discovered that Integration of Sports and Education is a systematic program. It has a close relationship with school PE reform and school curriculum reform.

Key words: Shanghai; Integration of Sports and Education; reform

青少年健康关系到一个民族的未来, 青少年健康成长的需求是世界发展中国家共同面临的现实问题的回应, 上海学校体育的发展从一开始就被放在了社会经济发

展的“大棋局”中加以审视。研究表明, 当社会经济发展水平处于人均GDP 3 000美元时, 发展竞技性体育成为必然选择。此时, 金牌代表着一座城市的体育水平; 当人均GDP达到5 000美元时, 人们对自身健康的需求开始显现, 全民体育运动的开展必然受到重视; 而当人均GDP达到8 000美元以上时, 体育就会成为生活质量、人格完善、城市文明程度的重要标志。比照上海, 每届政府都把学校体育纳入社会经济发展规律之中联动思考, 这样带来的直接好处就是未雨绸缪, 领先一步为未来打下基础。上海有效破解中小学体育场地匮乏难题的经验, 就是典型例证。跨入21世纪, 当上海经济连续14年保持两位数增长, 人均GDP迅速超过5 000美元, 人们对自身健康的关注程度逐渐攀升时, 人们发现, 学校体育场地和设施早已作好了充分准备: 中心城区虽然寸土寸金, 但对学校体育场地的改善毫不吝啬, 往地下发展的温水游泳池、往高空延伸的球类场馆, 让校园里的加油声响彻城市上空; 郊区农村学校的场地建设更为壮观, 煤渣路换成了400 m标准塑胶跑道, 水泥地变成了碧绿的人工草皮……今天的学校体育场馆不仅有能力举办校运会, 甚至还达到了承担国际赛事的水平。当硬件建设工程如火如荼地展开时, 上海开始着眼于更为长远的体育内涵发展并悄然积聚能量, 而体育部门与教育部门双方联手正是为上海这个即将跨入现代化的国际大都市体育事业的持续健康发展提供了有力的保证和创新的路径。

“体教结合”是体育系统和教育系统相结合, 以培养

优秀体育后备人才和适应社会发展需要的具有创新精神的全面发展人才为目标, 既遵循运动训练规律, 又遵循学校教育规律的一种新型的业余训练体制。在我国“体教结合”20多年的探索历程中, 上海积极实践和尝试, 取得了辉煌的成果, 培养了刘翔等64个世界冠军。为了深入了解上海近几年“体教结合”的现状, 对已有的成绩进行总结, 对现有问题进行梳理, 受上海市教委的委托, 上海市教育科学研究院民办教育研究所组成了专门的调研组于2007年9月对全市在“体教结合”方面具有代表性的5所中学(敬业中学、复兴高级中学、闸北新八中、市北中学、七宝中学)进行了为期一周的实地考察和调研, 与4名校长、2名教研组长、1名行政管理人员、1名校运动队教练、6名体育教师进行了座谈。同时, 市教委文体处也为调研组提供的大量文献资料, 使我们能对近年来上海“体教结合”的情况有一个比较全面的了解。

在调研中, 我们重点围绕学校“体教结合”的内容与方式、与学校体育改革的关系、“体教结合”的师资建设与经费来源、“体教结合”成效及问题等方面展开。另外, 对各学校“体教结合”做得好的经验, 如: 游泳后备人才培养、排球人才选拔、武术运动队建设、田径基地建设等进行了重点调研, 调研的学校对“体教结合”都给与了充分的肯定, 一致认为这是中国竞技体育获得持续发展的一条必由之路。在成绩方面, 上海敬业中学4年就向上海游泳队输送了13名学生; 复兴高级中学和上海市少体校联合培养输送到国家沙滩排球队的运动员, 已成为2008年奥运会的优秀后备人才。各个学校培养的体育健儿在全国、全市各项体育比赛中频频获得佳绩。

在调研中, 我们也了解到“体教结合”中一些急需解

收稿日期: 2008-04-04

基金项目: 上海市教委重大决策咨询课题

作者简介: 刘耀明(1967-), 男, 汉族, 助理研究员, 主要研究方向: 课程与教学。Tel: 021-34310090

作者单位: 上海市教科院民办教育研究所, 上海 201103



决的难题,主要体现在以下几方面:运动场地无法得到充分保障;“体教结合”经费不足;运动员的进口不广、出口受限;体育特长生的训与学矛盾显著,给教师教学提出挑战;“体教结合”政策环境不稳定,新规定太多,使一线较难调整和适应等。

总体而言,此次调研认为:“体教结合”是一个系统工程,不仅涉及到“体教结合”本身,还与学校体育改革、学校课程改革有着密切关系。

1 十年来“体教结合”的发展

上海“体教结合”工作自启动以来,在市委、市政府的领导下,在本市体育、教育部门的共同努力下,取得了可喜进展。近十年来,市体育局和市教委一方面在扩大学校办训规模的基础上,加强对试办二线运动队学校的扶持和指导;另一方面对市级体育传统学校进行了重新梳理,积极创建青少年体育俱乐部,使其成为二线运动队学校的梯队。通过双方大量踏实的工作,使“体教结合”的学校不仅在规模和数量有大幅的增加,而且运动员培养的质量也有较大的提升。

1.1 “体教结合”的框架和体系已基本形成

十年来,上海“体教结合”工作坚持“有所为,有所不为”的原则,从本市的社会经济、人口资源、地理环境、教育发展等实际出发,从组织机制、运作经费、功能成效3方面构建了比较完整的“体教结合”框架,科学合理地布局好了相关的竞技项目,特别是构建了小学—中学—大学紧密衔接及配套的科学训练体系。上海现已形成“以高校为龙头、以中小学为基础、以俱乐部为补充、全社会共同参与”的体育竞技人才培养基本结构。

从1999年起,上海交通大学、同济大学、华东师范大学、复旦大学、上海大学、上海金融学院等6所高校承担上海一线运动队员的训练任务。至今,6所高校共吸纳了600多名高水平运动员。上海市中小学在校学生共130万,其中能够保证长期训练的竞技体育运动员有1.3万人左右。2001至2006年,上海市共35所中小学先后成为上海市级“体教结合”学校,承担了18个奥运项目二线运动员的训练任务,上海市区级“体教结合”中小学校有700余所,近万名学生可在校参与20个奥运项目训练。市级体育传统项目学校有38所,涉及体育训练项目共28个。另外,本市有103个青少年俱乐部开设48个项目的健身或专项训练。区县级体育传统项目学校100余所。敬业中学、七宝中学、向明中学等10所学校被国家体育总局命名为“国家级体育传统项目学校”。

1.2 充分发挥双方优势,人才输送和运动成绩突出,“体教结合”工作初步形成了自己的特色

“体教结合”是将体育与教育较好地结合起来,因为体育是学校教育体系中必不可少的组成部分。在教育体系中发展体育,使运动员在加强运动训练的过程中,同时兼顾文化知识的学习,在培养出具有良好职业素质的优秀运动员的同时,也为运动员退役后的生存打下了坚实的基础。同时,学校充分利用专业的体育教练,也为学校体育的发展

增添了新的活力和动力。

目前,全市中小学开展了田径、游泳、足球、篮球、排球、乒乓球、手球、羽毛球、网球、武术、击剑、射击、棋类、定向越野等各种运动训练,构成了本市多层次多模式的培养体育后备人才格局。由复兴高级中学输送的徐林胤、李春晖、钟炜等排球运动员,近几年连续蝉联全国排球冠军,其中徐林胤同学已成为我国参加2008年奥运的重点队员。由敬业中学输送的游泳运动员周妍欣、孙文婷等分别取得了十运会比赛的第三名和第六名。敬业中学4年来共输送到上海游泳队13人,输送成绩全市显著。2006年在希腊举行的世界中学生运动会上,被选拔上的育才中学蒙园和杨艳两位中学生运动员分别取得了跨栏冠军和标枪第三名的优异成绩。

近几年来,各个区县和一些高校坚持科学发展观,结合自身工作发展的实际与特点,在“体教结合”工作上取得了较大的成效,形成了自己的特色。例如普陀区的“一条龙培养人才网络”;徐汇区的“基地建在学校”;闸北区的“强强联手输送人才”;黄浦区的“区长主抓体制渗透工程”;宝山区的“同洲模范中学模式”;长宁区的“训练竞赛面向社区”;卢湾区的“集中优势资源打造精品”;浦东新区的“面向全体,办出亮点”等等,各个区县各有特色。

按照教育部、国家体育总局下发的关于加强普通高校高水平运动队建设的意见,本市已有15所高校17个项目进入全国普通高校高水平运动队建设行列,在“体教结合”方面取得了新的进展。例如交通大学“目光瞄准世界大运会计划”;华东理工大学“乒乓俱乐部一条龙”;复旦大学的“排球构筑校园文化”;金融学院的“亮剑进取精神”;上海大学的“排球队完全学分制管理”;东华大学的“足球梯队建设行动”;财经大学的“棋类国家级训练基地”;海事大学的“扬海事特色、树海事品牌”等等,各个高校各有品牌。2005年交通大学游泳队和女子篮球队、复旦大学女子排球队以及东华大学男子足球队等均有优秀运动员被选拔进中国大学生队,参加在土耳其举行的世界大学生运动会。

1.3 精心规划,突出重点,项目布局正在形成网络

市教委和市体育局根据总体规划和各区县、各学校的特点,精心安排项目布局。至2006年底,经教育部批准有复旦、交大、同济、华师大、华理工、东华、上大、上外、上师大、财大、中医、金融、海事、电力、工技大共15所普通高校,在田径、游泳、足球、篮球、排球、乒乓球、手球、羽毛球、网球、棒球、武术、击剑、射击、健美操、棋类、赛艇、龙舟共17个项目上开办高水平运动队。其中乒乓、排球、足球、游泳和击剑等项目在全国高校体育比赛中具有较强的竞争实力。按照教育部的有关文件规定,本市15所办高水平运动队的普通高校对高考体育特长生予以一定的优惠措施,每年招收一批高水平运动员,有力地促进了中小学校课余体育训练工作的开展。

全市现有35所中学办二线运动队,有市级体育传统项目学校38所,区县级体育传统项目学校100余所。另外,开设青少年体育俱乐部有103个。这部分中小学校结合自身



发展目标与条件,确定项目,形成传统,积极开展田径、游泳、足球、篮球、排球、乒乓球、手球、羽毛球、网球、武术、击剑、射击、棋类、定向越野等各种专项运动训练,其中涉及奥运会和全运会设置项目有18个,全市在训青少年人数约15 000人,基本构建形成了本市普及与提高相结合、多层次多模式、项目较为齐全的培养体育后备人才网络。

2 “体教结合”与学校体育改革

2.1 “体教结合”对学生和谐全面发展的重要意义

体育本来就是教育的重要组成部分。体育的价值不仅在于它能使人强身健体,更在于它是对青少年的一种特殊的教育过程和手段。“体教结合”的内涵应体现在两个方面:一是体育与普通学生的教育相结合,培养身心和谐、全面发展的人;二是竞技人才培养与文化教育相结合,为国家输送全面发展的高水平运动员。因此,“体教结合”应该是在所有学校进行的工作,是文化教育与运动员训练全过程的结合。奥林匹克宪章指出:“奥林匹克运动谋求把体育与文化教育融合起来”,体现了竞技运动与文化教育相融合的奥林匹克精神。从竞技运动的角度看,体育乃是在现代教育内涵包容下,实现对人全面教育的一个方面。所以,体教结合的未来发展不仅仅是针对运动员的文化教育,而也应对普通学生的全面教育。

青少年体育应带有一定的竞技性,且这种竞技性应随着年龄增长而逐步提高,因为竞技运动要求参与者按照一定的规则,以接近体能极限的身体运动为表现方式参与竞争,使参与者在道德伦理、价值观念、精神意志、心智思维等各方面都受到极大的锻炼和培养。对处在成长发育和充满活力的青少年而言,参加力所能及的竞技运动是一种高水平的健身过程和受教育过程。在美国的大中学,从事竞技运动的学生非常之多,他们中间只有很少一部分人最终走上竞争异常激烈的职业体育生涯,而绝大多数学生都是通过从事竞技运动来谋求升学、接受教育、强身健体和休闲娱乐。事实上,现代社会对人的综合素质要求越来越高,脱离教育的竞技无法对青少年的科学文化知识进行系统的培养,而缺乏竞争的体育或教育也是不完整的体育或教育,同样难以使学生得到的全面和平衡的发展。“体教结合”,健康第一,强化竞技,对学校体育乃至整个教育的发展以及为国家培养德、智、体全面发展的高素质建设人才都具有无可置疑的重要意义。

2.2 “体教结合”对学校体育改革的促进作用

上海学校体育经过多年的建设和发展,有很多大、中、小学都拥有良好的体育设施,体校则拥有经验丰富的教练,但双方这些优势资源没有得到充分的整合利用。一些中小学由于师资的缺乏,不得不将几所学校的学生集中在一起训练,但是那所学校中同样也缺少经验丰富的教练和体育教师。因此,体育部门和教育部门之间仍需要进一步的协调、交流和沟通,让双方的资源得以共享。

2.2.1 “体教结合”有利于学校体育课程体系和教学方法的改革

体育部门在体育教练员、专项训练技术、设备器材、科技信息等方面具有强大优势。学校方面具有良好的育人氛围和文化教学设施。把这两方面的优势结合起来,有利于运动员在德智体方面得到全面均衡发展。对运动员的培养如果能做到既确保其体育专长方面的训练,又能使其在文化学习、思想教育上达到合格要求,有利于运动员综合素质的提高,有利于他的持续发展和职业生涯的完善,这也是“体教结合”工作追求之一。

同时,对学校体育来说,高水平的运动员和教练队伍的加入,为学校体育课程改革增加了新的资源,特别是在学校体育校本课程建设这方面,学校可以根据引入的优势师资,增设相关的运动项目课程,组织编写相应的校本教材,同时也可在学校设置相应竞赛项目,促进学校体育活动的开展。在教学方法上,运动训练非常注重科学性,这有利于增加学校体育教学的合理性,体育教练具有丰富的比赛经验,同时也有广阔的视野,他们参加各种大型国际、国内比赛的经历也是一种很好的体育文化,这对封闭的学校体育教学是一种很大的促进,有利于提高体育课的教学内涵和教学质量。同时科学的训练方法也有利于减少学校体育教学的伤害事故,提高体育教学的安全性。

2.2.2 “体教结合”有利于充实的提升学校体育的师资力量

学校体育的发展关键在师资队伍的建设。上海目前学校体育的师资面临着结构性优化的问题。据上海市教研室根据各区教研员上报数据统计,截至2006年底上海市中小学体育教师总人数6 838人(该数据可能缺省一部分民办学校的体育教师数目),其中中学体育教师4 000人左右,小学体育教师2 800人左右。与2005年的统计数据相比,体育教师总人数减少了100余人。详细情况参见下表:

表1 上海市中小学体育教师数目情况

Table 1 Number of Shanghai Middle and Elementary School PE Teachers

	体育教师总数	小学段体育教师数	中学段体育教师数
2005年	6940人	2799人	4143人
2006年	6838人	2800左右	4000左右

育教学的需要,但师资结构不太合理,缺乏高水平的专项教练人才。体育教师因为长期呆在学校,视野不太开阔,相关信息了解得不多。而体育部门的专职教练员和退役的优秀运动员,在运动项目的专业知识、专业技能和训练方法等方面较学校体育教师有其独特的优势,因此,让他们充实到学校体育教学中来,或者承担一部分体育教学工作,为学校体育特长生的训练、为体育后备人才的培养贡献自己的力量是非常好的一种探索。另外,教练和优秀的退役运动员与学校体育教师结合在一起,对学校体育教师的成长也很有帮助,它能改善体育教师的知识结构,提升体育教师的训练技能,完善其专业知识结构和能力结构。



3 “体教结合”与体育人才培养

3.1 上海“体教结合”的人才培养模式

3.1.1 “一条龙”模式

“体教结合”理想的模式是一条龙。是指在全市范围内建立一套从小学到中学再到大学的体育后备人才培养体系,实现从小学、中学到大学的有机衔接,在中小学阶段由市级体育设点校为主,下设若干区县级设点校,纵向输送,以高校高水平运动队和省级专业队为输送目标,形成一种学校课余运动训练网络。一条龙模式又有两种形式:输送渠道一条龙和培养主体一条龙。

(1) 输送渠道一条龙。实现了运动员纵向输送的有机衔接。如上海排球和击剑两个项目率先形成了从小学到大学的“一条龙”学习和训练体系。(2) 培养主体一条龙。如清华大学射击队,运动员从小学到大学的学习和训练都在清华大学完成。这一培养模式目前在上海还没有形成。

3.1.2 校体联合模式

校体联合模式是过渡时期高水平运动队的办学模式。根据管理主体不同,又有以下几种形式:

(1) 以教育部门管理为主体。能够而且应该由现有中小学校培养其后备人才的竞技体育项目,需要具备这样几个条件:①是其它运动项目的母项,以此为基础,运动员学生可以有较大的发展空间。②是综合性的大项。③有较好的群众基础,能够为社会、学校、家长、学生所接受。④偏重体能,而对于技术、技巧要求并不很高。⑤在场地、器械方面没有特殊要求。⑥危险性较低。

根据这些条件,我们大致可以列举出在教育部门内与“体教结合”模式相适应的运动项目,如田径、游泳、足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、垒球、手球、击剑、棋类项目等。

(2) 以体育部门管理为主体。把少体校部分项目放到普通中学,学生的训练和学习都在普通中学,派教练员去指导训练,学校负责学生的文化课学习,少体校教练负责学生的训练和比赛。

(3) 普通中学和少体校合作。运动员学籍纳入学校管理,既可单独编班上课,又可插班上课。学校由体育行政主管部门和教育行政主管部门统一领导,学校成立专门组织机构,负责选材招生、教学管理和运动训练等。体育行政部门派专职教练员协助和指导运动训练工作。办校经费由教育和体育行政主管部门拨付,学校承担不足部分。如复兴高级中学与市少体校联合培养排球人才、宝山区少体校和同洲模范中学合并等。

3.1.3 训练中心模式

某些竞技体育项目(水上、冰上运动),由于对场地、器械等条件有着较高的要求,普通教育学校一般不具备这方面的条件。因此,就需要依托现有市、区体育局的训练中心,走训练中心与学校联办的模式。这种模式的主体是该项目的训练中心和学校,运动员的身份是学生,学校负责普通教育阶段的所有教育教学任务。运动员文化学习到普通

学校,或者由普通学校教师到训练中心上课;运动员的训练、生活、管理仍在体育系统内,训练中心对运动员学生进行专业训练,学生必须首先达到普通教育的合格水平,才能继续进行专业训练。如上海市水上运动中心、“东方绿舟”训练中心等。

3.1.4 社会化模式

该模式主要针对那些有较好群众基础和较好市场前景的项目,如足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、网球等球类项目。它是完全市场化运作的模式,其主体是俱乐部和学校,双方是平等合作的关系。俱乐部的运动员在九年义务教育阶段内,其身份是学生,完成义务教育之后,可以继续保有学生身份,也可以转为职业运动员。

鼓励、引导职业体育俱乐部与普通中、小学合作培养竞技体育后备人才,是解决训练经费不足、扩大在训人口的重要途径。但就上海实际情况,职业体育俱乐部本身还很不完善,经济上也不能完全自我造血,强行照搬国外经验,要求各俱乐部建立几支青少年儿童业余训练队伍是不切实际的。现阶段比较现实的办法是俱乐部与邻近区域内的普通中、小学建立长期的合作关系,由俱乐部提供经费和技术指导,学校负责文化教育和管理工作,共同培养青少年儿童竞技体育后备人才,所培养的青少年儿童竞技体育后备人才,俱乐部有优先选择权。

(1) 名人俱乐部。如上海从学娣篮球俱乐部、上海李国君排球俱乐部、上海曹燕华乒乓球俱乐部等。目前有的俱乐部已经和普通中学联合,充分利用学校的体育场馆和生源优势,俱乐部又有优秀的教练员,实现了优势互补、互惠互利的局面。从学娣篮球俱乐部搬进建平中学、李国君排球俱乐部搬进进才中学等。

(2) 校、体、企三家联手。如上海曹阳二中女子足球队,上海市体育局每年资助5万,各级主管部门都投入,从2004年开始,东方航空公司免机票、提供服装费。企业资助,注入新的活力,根据比赛成绩,上海市教委、上海市体育局颁发一定数额的奖金。

4 推进“体教结合”的基本对策

“体教结合”是一项内容全新的综合性系统工程,必须从战略的高度来定位。我们走“体教结合”之路,就是要探索一条符合我国国情、符合教育规律和竞技体育规律的学校培养优秀体育人才的新途径,形成一个运动训练与竞赛的新体系。我们应根据上海的实际,进一步完善“体教结合”的运行机制;我们应以2008年北京奥运会为契机,认真分析我市与学校开设的优势运动项目,合理调整项目结构,完善项目布局,科学配置资源,积极开展运动训练,努力提高学校运动技术水平,使学校成为培养优秀体育人才的重要基地,使教育系统成为竞技体育的一个新的“增长点”。

上海市委、市政府领导多次强调,要贯彻落实科学发展观,深化教育综合改革,坚持不懈地推进本市的“体教结合”工作,将深化“体教结合”工作作为体育和教育



部门的重大工作抓,我们应当在多年坚持“体教结合”工作的基础上,坚定信心,坚定不移地继续探索与实践“体教结合”工作,应当深信我们的“体教结合”工作坚持下去,必有成果。

4.1 奋斗目标

从实施科教兴市战略的高度,进一步增强“体教结合”工作的使命感和责任感,在推进上海教育改革发展与率先基本实现教育现代化的进程中,进一步加强和改进学校体育工作,以改革创新为动力,贯彻普及与提高相结合的原则,实现竞技体育与学校健身体育的协调发展,把学校体育作为实施《全民健身计划》和《奥运争光计划》的基础工程,遵循教育工作和竞技体育的科学发展规律,推进“体教结合”工作继续深入地发展,努力创建一个具有时代特征、上海特色的培养优秀体育后备人才新体系。主要任务如下:

一是构建“人人有项目、班班有团队、校校有比赛”融体育与文化为一体的校园氛围。结合中小学二期课改,以学生发展为本,实施不同年龄阶段的不同体育教学内容、模式、方法和手段,实现体育与人的发展同步协调。

二是针对目前上海竞技体育后备人才队伍规模不大,人数较少,拔尖人才不多等现状,重点在整体规划、项目布局、梯队结构和品牌打造以及配套政策等方面予以研究与突破。

三是坚持“有所为,有所不为”的原则,突出重点,结合区域和学校的人才、资源、科技优势,确立各区县、各学校重点项目重点队,形成一、二、三线紧密衔接、规模稳定、结构合理的训练队伍,集中力量打造优势品牌。

四是进一步健全与明晰奥运重点项目青少年阶段的选材标准,切实完善与严密青少年体育选材制度和办法,建立奥运后备人才库。关注潜优势项目的发展和扶植女子项目的开展。

五是加强带队教练员(教师)队伍建设,形成制度,定期培训,从岗位实际出发,设置培训内容与方式。加强带队青年骨干教师的培养,给任务压担子,创造锻炼与成长的机遇。

4.2 深入开展“体教结合”的几个瓶颈问题

(1) 外界氛围对工作信心有所影响。各级教育、体育管理和执行层面,在“体教结合”工作的深层思想认识方面和具体实践过程中,经常会在素质教育观念、人才观念、招生政策、教学质量、办学绩效、教育评估、发展规划等方面遇到一些实际困难和问题,长期处在困难与问题之中,会使推进“体教结合”工作的信心受到不同程度的影响。

(2) 各级管理工作规范性有待加强。“体教结合”是涉及教育、体育两个系统的合作工程,体育项目复杂多样,变化多端,因此在体育选材标准、运动水平认定、文化教学安排、升学去向、引进外地运动员等具体操作过程中,由于各项项目的标准各不相同,很难把握统一的尺度,增大了管理工作的难度,规范性相对薄弱,容易出现漏洞,引发比赛代表资格以及弄虚作假等问题。

(3) 在改革发展中相关政策不够稳定。在社会经济、

文化、人口、教育等事业高速发展的背景下,原来举国体制实施竞技体育发展的体制,已在改革与发展中发生了重大转变。教育、体育事业在管理体制、人员编制、经费渠道及其招生办法、课程教材、考试方法、学生评价等方面在不断创新与发展。由此学校运动队管理方面的相关政策也随之变动,呈现不稳定的态势,特别高校运动队的政策波动很大。

(4) 学校办运动队经费得不到根本保障。学校体育特别是办高水平运动队或特色传统运动项目需要设立专项资金,需要大量的经费投入。但是受原有体制的影响,长期来学校教育经费中没有运动队建设的经费立项,市、区县教育附加经费按使用范围与规定,也不能用于学校运动队建设的开支,因此,开办运动队的学校长期来均是在没有正式经费立项的状况下,或挤占其他经费,或依靠社会支持筹集资金,较为艰难地支撑着每年运动队训练比赛少则近十万、多则几十万的经费开支。

4.3 建议与对策

(1) 加强和完善“体教结合”的工作三级管理机制,通过市发改委和市人事局,将其作为政府部门的一个非常设机构,在组织功能方面赋予全面统筹、协调、指导、监管“体教结合”工作的职能。

“体教结合”的三级管理机制是指市“体教结合”领导小组、市“体教结合”工作小组、区(县)“体教结合”工作小组。市“体教结合”领导小组,负责制订、审核、颁布与“体教结合”有关的指导全市“体教结合”工作的政策、办法。市“体教结合”工作小组和区县“体教结合”工作小组遵照执行制订颁布的政策和办法。

在目前的体制下,宏观政策的保障、激励、制约作用依然具有重要作用,制定“游戏规则”,责无旁贷成为管理机构的首要职责。

(2) 集聚本市教育、体育、财政、人事、科技、民政、发展规划、社会劳动保障等部门力量,全面推进“体教结合”工作,以“大教育”、“大体育”为视角,以区域联动、系统配套为框架,制订新一轮“体教结合”发展的竞赛、训练、招生、师资配备与待遇、经费渠道、退役运动员就业或进高校就读等有关激励性和保障性配套政策。

(3) 强化联席会议制度功能,在全市范围形成合力。特别在体制与机制建设方面需请市财政、人事、科技、民政、发展规划以及社会劳动保障等部门为“体教结合”工作提供强力支撑,拟在资源配置、经费立项、师资配备与待遇、竞赛成绩与人才输送奖励等方面研究新的举措。

(4) 加大对“体教结合”的投入力度。为保证“体教结合”顺利开展,上海市教育委员会、上海市体育局每年分别出资500万和300万作为上海市“体教结合”专项经费。此外,上海部分区每年设有“体教结合”专项经费100万至300万元不等。上海区级“体教结合”学校每校每年保证2到3万元作为“体教结合”专项经费,市级“体教结合”学校专项经费将更多。



(5) 改革现行竞赛制度。

改革现行的竞赛制度,使其真正能成为促进后备人才培养的有力杠杆。无论是少体校、还是试办一、二、三线的大、中、小学,竞赛目的都要与多年训练、各阶段训练的任务相吻合,与当代竞技体育出运动成绩的规律相匹配。中小学的竞赛内容应包括身体形态机能、运动素质、专项技术和运动成绩4个方面,竞赛内容的评分与权重,可按不同组别来确定。只有这样,才能避免训练中的短期化行为和“拔苗助长”现象的发生,真正实现科学化选材与科学化训练,提高人才培养效率。如果教练员在选材时依赖的仅仅是运动员的比赛成绩,势必造成后备人才基础训练阶段过早专项化、训练量和强度过大的局面,致使文化学习时间减少,很难完成学校规定的课程,这是片面追求成绩和名次、急功近利的结果。

创办专业队与试办一线、二线运动队对抗赛。二线运动员是竞技体育后备人才的中坚力量,决定着竞技体育的可持续发展。通过举办对抗赛,加强教练和教练、运动员和运动员之间的交流,对于当前试办二线学校有极大的促进作用。在对抗赛期间举办经验交流会,请优秀教练员上训练示范课,切实提高试办二线教练员的整体训练水平,弥补专业知识的不足,专业队教练也能提高理论水平,指导更科学的训练。专业队和试办二线队应互相学习,互相借鉴,共同提高。市、区县两级体育、教育部门要联合组织多种形式的单项竞赛,通过比赛推动学校竞技体育的发展,从中发掘优秀后备人才,鼓励、扶持学校承办和组织各级各类体育竞赛,为学校提供展示自己的舞台。

(6) 改革评价办法,重奖输送率和成才率高的单位。对试办运动队单位的评价应主要依据输送率和成才率,不能成绩至上,各单位对教练员的考核重点也应放在后备人才的输送上。输送人才与比赛拿名次的奖励严重失调,无论是三线向二线、还是二线向一线输送,都要比完成比赛名次指标的奖励少数倍,这严重影响了基层教练员向上输送的积极性,甚至有好苗子也不愿向上输送,拿比赛名次比向上输送更实惠,这严重影响了优秀体育后备人才的继续培养和运动能力的提高,这种现象在市、区少体校尤为突出。

(7) 依托上海教育综合改革试验平台,正式启动上海体育后备人才培养模式的改革与试验(拟制订具体方案报教育部、国家体育总局认可),为系统参加课余训练的学生运动员建立信息库,从启蒙训练开始实行全程跟踪与监控,记载详细的运动竞赛经历及其能力与水平,与素质教育评价机制的中小学生成长记录相配套,与本市高考和中考制度及方法的改革相配套,与高校和高中阶段招收体育特长生的办法相配套。

(8) 要有一支承担“体教结合”攻坚任务的骨干教师队伍。一流教育要有一流的师资配备,“体教结合”工作的深入发展要有一支业务精、作风实、敢攻坚的骨干教师队伍。各区县和相关高校要有计划地加强对承担“体教结合”攻坚任务的骨干教师的培养,从教育理念、师德修养、专业知识和创新能力方面给予他们提供进修的时机。

为了充实教育系统的教练员队伍,体育系统根据教练员的能力(知识结构、带队成绩)挂牌,教育系统根据自己的需要摘牌聘任,聘任期内完成学校交给的训练和比赛任务;如果不能完成任务,可以解聘;如双方都满意可以续聘。根据教练员的意愿,经主管部门的同意,经过一定的考核,教练员也可以转入教育系统,确立教师身份。这需要体育系统解放思想,促进教练员的合理流动,提高普通学校竞技体育水平,从而推动整个上海市竞技体育后备人才的培养。

(9) 要发挥普通高校在“体教结合”工作中的龙头引领作用。上海的高等教育事业在全国处于领先的地位,高校体育教学的师资力量雄厚,体育教学和比赛的设施先进,因此,普通高校特别是办高水平运动队的高校在推进上海“体教结合”工作方面应当发挥龙头引领作用。

在目前的情况下,为了更好的提高高校高水平运动员的成绩,可以适当增加高校高水平比赛次数,以赛带练。高校的运动竞赛主要有每四年举办一次的全国大学生运动会、每两年举办一次的全国大学生各单项体育竞赛(少数重点项目每年举行一次)、上海市大学生运动会以及各单项大学生联赛。竞赛一般安排在节假日和寒暑假,从而避免由于竞赛而耽误运动员的文化学习,参加竞赛的运动员的资格必须是当地学校注册的学生运动员。运动竞赛不仅是检验训练效果的重要手段,同时也能发挥竞赛杠杆的调节作用,扩大运动项目的普及,提高运动技术水平。

5 小结

“体教结合”的重要意义不仅在于解决优秀运动员的文化教育问题,还关系到我国竞技体育如何健康、持续、快速发展的重要问题。当前上海市开展的“体教结合”工作就是落实科学发展观的具体体现。认真贯彻落实上海市“体教结合”工作会议精神,以期实现上海市竞技体育的可持续发展,有着极为重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 李善华. 学校体育落实体教结合的发展对策研究[J]. 四川体育科学, 2005, 4.
- [2] 冉强辉, 郭修金. 上海市“体教结合”运行现状与对策的研究[J]. 成都体育学院学报, 2006, 1.
- [3] 雷金火, 斯迪虎, 曾朝恭. 论我国体教结合的未来发展取向——兼对上海市体教结合的调查分析[J]. 沈阳体育学院学报, 2006, 6.
- [4] 冉强辉. 影响上海市“体教结合”工作的主要因素分析[J]. 成都体育学院学报, 2007, 3.

(责任编辑: 何聪)