

DOI: 10.16750/j.adge.2021.12.013

英国课程型研究生教育： 发展基础、培养实施及启示

李明磊 王雅鑫

摘要：英国课程型研究生教育是一种学术发展和职业取向并重的应用型研究生教育，在保证质量的基础上高效率、低成本培养高层次人才。分析了英国课程型研究生教育的培养类型、学科分布、发展规模，重点探讨英国社会科学课程型硕士研究生的培养模式，选取牛津大学课程型硕士学位项目深入剖析其研究生培养实施的过程及特征。结合未来我国研究生教育发展战略对设置较短学制的专业硕士学位进行了思考。

关键词：课程型硕士；研究生；学位；培养；英国

作者简介：李明磊，北京理工大学人文与社会科学学院副研究员，北京理工大学研究生教育研究中心主任助理，北京 100081；王雅鑫，北京理工大学人文与社会科学学院硕士研究生，北京 100081。

2020年7月，全国研究生教育会议召开，习近平总书记作出“党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才”的重要指示^[1]。进入新发展阶段，我国研究生教育在国民经济和社会发展中的战略地位更加凸显，将以高质量教育体系支撑国家创新驱动发展。2020年9月，教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，提出“以服务需求为导向，合理扩大人才培养规模，硕士研究生招生规模稳步扩大”“优化培养类型结构，大力发展专业学位研究生教育”^[2]。由此，新时代研究生教育在“服务需求”的思想主线下，将“扩大规模”“优化结构”作为改革发展重心。在此方面，肇始于20世纪60年代的英国课程型研究生教育发展为我国未来研究生教育改革，尤其对于硕士生教育改革具有一定的启示。

历经半个多世纪的发展，英国课程型研究生教育规模庞大，显现出强大的经济意义和市场价值，已成为世界上研究生培养的代表性模式。总体上英国国内对课程型研究生教育持肯定态度，相关机构发布各种报告持续关注其发展改进。英国大学协会（Universities UK）认为课程型研究生教育具有经济价值，要加强课程型研究生教育的规律研究，推动其可持续发展^[3]；要对照雇主需求，推动校企深度

合作培养^[4]。英国高等教育学会（the Higher Education Academy）提出将个人发展规划制定纳入课程型研究生培养体系中，便于为研究生提供更好的资源和服务^[5]。英格兰高等教育基金管理委员会（Higher Education Funding Council for England）从求学动机维度分析了课程型研究生受欢迎的动因，认为攻读课程型研究生是出于职业发展或人生发展做出的理性选择^[6]。

我国关于英国课程型研究生教育的研究有一定的基础，但从时间线看是不连贯的。较早的专门文献出现在上世纪末，直至2010年前后出现研究小高峰，之后专门研究的文献较少。已有研究文献可分为三个方面：①介绍英国课程型研究生教育体系及培养模式。赵蒙成较早探讨英国修课式研究生的发展历史、动力和成就影响^[7]。蒋春阳探析了英国课程型硕士研究生教育的特征及启示^[8]。②比较英国与其他国家硕士生培养。王文科将英国课程型硕士视为专业学位，将其与我国专业硕士进行比较，认为两者发展起因、培养目标及涵盖的专业领域相近^[9]。黄文涛等评述英国、法国、俄罗斯的研究生培养模式，界定了英国授课式研究生培养的内涵，认为英国研究生培养制度多样化^[10]。③探讨英国某一学科领域的课程型硕士研究生培养模式。周世厚

基金项目：中国学位与研究生教育学会委托课题“《学位条例》修订若干核心政策问题研究”（编号：wt-2020-001）

讨论了英国教育硕士学位(M.Ed.)的特色和经验^[11]。曾必好比较分析了英国对外英语教学硕士(Teaching English to Speakers of Other Languages)的培养目标及环节^[12]。沈冯春调查分析了英国图书馆学与信息科学(library and information science)学科发展和硕士生培养现状^[13]。综上,开展关于近年英国课程型研究生教育发展、研究生培养模式等问题的系统深入研究,对于我国研究生教育改革发展具有借鉴意义。

一、英国课程型研究生教育的基础

当前课程型研究生培养作为英国研究生培养的主要类型,其规模占据了英国研究生教育总量的较大比重,是英国研究生教育体系的重要组成部分。

(一) 英国研究生培养类型

英国研究生根据培养方式分为研究型研究生(postgraduate research)和课程型研究生(postgraduate taught)。研究型研究生培养以科研为核心,围绕研究项目展开,包括研究型博士(doctorate research)、研究型硕士(masters research)、其他研究型研究生(other postgraduate research)三种类型。课程型研究生培养主要以课程研习为主,但也包含项目研究、实践实习活动等学习方式。课程型研究生又包含课程型博士(doctorate taught)、课程型硕士(masters taught)、其他课程型研究生(other postgraduate taught)。博士研究生和硕士研究生授予学位证书。其他类型研究生达到硕士或博士学位水平的授予研究生水平证书(Postgraduate Certificate, PgC)、研究生文凭(Postgraduate Diploma, PgD)等。

(二) 英国两种培养类型的学科分布

英国学科体系是由学科类型、学科领域和学科方向组成的学科系统,其本质是统计性的、指南性的,采用联合学术编码系统(the Joint Academic Coding System, JACS)^①。英国学科体系有19种学科类型,其中自然科学学科10种、社会科学学科9种(见表1)。表1显示,整体上课程型学科方向数

量超过研究型研究生,占到53.7%。自然科学学科中,除生物科学、物理科学研究型学科方向稍多外,其余学科类型均是课程型学科方向占多数。社会科学学科中,绝大部分学科类型中课程型学科方向多于研究型学科方向。

从具体学科方向来看,学科方向的内在特性影响培养类型,但其设置也受到学生报考意愿的制约。就社会科学学科而言,应用性较强的学科方向仅培养课程型研究生,例如音乐剧、法国文学、宏观经济学、南美历史、欧盟法等,而带有学理性的学科方向,如音乐类型、法语、民族研究、犯罪史、法理学等仅培养研究型研究生^[14]。

(三) 英国课程型研究生规模

1. 课程型研究生招生规模

近年来,英国课程型研究生招生规模处于上升趋势。由表2可知,课程型研究生招生规模增长率高于同期研究生整体规模增长,而课程型硕士生招生规模增长率又超过了课程型研究生。2016/2017学年,课程型研究生招生规模突破30万人,同期课程型硕士生招生超过20万人。

英国课程型研究生占据了研究生招生的绝大多数,课程型硕士生成为课程型研究生招生的主体。课程型研究生招生面向的群体广泛,尤其吸引国际留学生、有工作经历的人群,其中留学生占有很大比例^[3]。2018/2019学年,课程型研究生招生占研究生招生总量的比例达到90%,是研究型研究生招生数量的9倍,并且课程型硕士生招生规模达到研究生整体招生规模的三分之二。

2. 课程型研究生在学规模

英国课程型研究生在学规模呈稳定发展态势,其中课程型硕士生是研究生的主体。表3显示,课程型研究生在学规模增长率高于同期研究生整体,而课程型硕士生在学规模增长相应又快于课程型研究生。2018/2019学年,课程型研究生在学规模占研究生整体在学规模的比例高达五分之四,是研究型研究生在学规模的4倍。同期课程型硕士生

^①英国高等教育学科分类系统(the Higher Education Classification of Subjects, HECoS)调整为六位随机数编码,不受学科分类限制,于2019/2020年开始使用。目前属于过渡期。本文按照JACS 3.0体系进行统计。资料来源:高等教育统计协会《高等教育学科分类》: <https://www.hesa.ac.uk/support/documentation/hecos>。

表1 英国两种培养类型的学科分布(2018/2019 学年)

自然科学	学位类型	学科方向	社会科学	学位类型	学科方向
生物科学	课程型	91	语言	课程型	92
	研究型	100		研究型	87
工程与技术	课程型	87	艺术与设计	课程型	92
	研究型	67		研究型	54
物理科学	课程型	81	社会研究	课程型	79
	研究型	90		研究型	71
医学相关领域	课程型	71	商业与管理	课程型	70
	研究型	51		研究型	47
计算机科学	课程型	41	历史和哲学	课程型	69
	研究型	34		研究型	63
兽医科学	课程型	40	教育	课程型	31
	研究型	37		研究型	28
农学	课程型	31	大众传媒	课程型	29
	研究型	29		研究型	18
建筑与规划	课程型	29	法律	课程型	20
	研究型	24		研究型	20
数学	课程型	19	交叉学科	课程型	1
	研究型	18		研究型	1
医学与牙科	课程型	7	合计	课程型	483
	研究型	6		研究型	389
合计	课程型	497	总计	课程型	980
	研究型	456		研究型	845

注:①交叉学科划分在社会科学学科,意指是没有明确指定学科领域的学科。

②资料来源:英国高等教育统计局《按学科方向统计的高等教育入学人数》(<https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/table-22>)。

表2 英国课程型研究生招生情况(first year)统计表

学年	课程型硕士生			课程型研究生			研究生	
	规模(人)	增长率(%)	占课程型研究生比例(%)	规模(人)	增长率(%)	占研究生比例(%)	规模(人)	增长率(%)
2014/2015	190335	—	67.6	281445	-0.00	88.6	317760	-0.00 ^①
2015/2016	190480	0.08	67.5	282035	2.09	88.7	318015	0.08
2016/2017	217145	14.00	70.3	308985	9.55	89.7	344325	8.27
2017/2018	230950	6.36	72.0	320950	3.87	89.9	356995	3.68
2018/2019	245990	6.51	73.3	335665	4.58	90.0	372790	4.42

数据来源:英国高等教育统计局《按学习水平统计的高等教育入学规模》(<https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/sb255/figure-3>)。

规模突破 35 万人,占到课程型研究生在学规模的近四分之三,占英国研究生整体在学规模的五分之三。课程型研究生累计培养规模前 10 位的学科领域为:商业与管理、教育、医学相关、社会研究、农学、生物科学、艺术设计、法学、建筑设计、计算机科

学。其中商业与管理学科研究生达 47 万人^[14]。

二、英国课程型研究生培养

英国研究生以课程型研究生为主体,其中课程型硕士生占据了举足轻重的地位。从学科分布上看,

①2014/2015 学年课程型研究生、研究生招生规模同比 2013/2014 学年略有下降,增长率为-0.00%(四舍五入保留两位小数);课程型硕士 2013/2014 学年招生规模数据缺失,无法计算增长率。

表3 英国课程型研究生在学情况统计表

学年	课程硕士			课程型研究生			研究生	
	规模(人)	增长率(%)	占课程型研究生比例(%)	规模(人)	增长率(%)	占研究生比例(%)	规模(人)	增长率(%)
2014/2015	299110	—	70.3	425280	/	79.0	538175	—
2015/2016	293915	-1.73	70.3	418090	-1.69	78.7	531235	-1.29
2016/2017	313920	6.81	71.5	439070	5.02	79.6	551595	3.83
2017/2018	334310	6.50	73.5	454995	3.63	80.3	566555	2.71
2018/2019	354445	6.02	74.9	472925	3.94	80.7	585730	3.38

数据来源:英国高等教育统计局《按学习水平统计的高等教育入学规模》(<https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/sb255/figure-3>)。

社会科学课程型研究生教育是英国课程型研究生教育的重心。因此,本研究以社会科学为例,分析英国课程型硕士研究生培养状况。

(一)英国社会科学课程型硕士研究生教育概况

英国社会科学课程型研究生主要授予科学硕士学位(Master of Science)、文学硕士学位(Master of Arts)两类,此外还可授予工商管理硕士学位(Master of Business Administration)、教育硕士学位(Master of Education)、法律硕士学位(Master of Law)等。课程型硕士研究生教育相比学士学位教育是对特定学科领域或研究方向更深入和专业化的学习阶段,通常攻读年限为一年^[15]。每个学科领域可授予不同类型的学位,例如教育学科既可授予科学硕士学位、文学硕士学位,还可授予教育硕士学位。

1.社会科学课程型研究生规模

人文社科类课程型研究生是英国课程型研究生教育的主要部分。由表4可知,从招生和在学规模看,虽有个别年份有所减少,但社会科学和自然科学课程型研究生规模增长态势均比较明显。比较而言,自然科学课程型研究生规模增速高于社会科学。社会科学课程型研究生的相对比例有降低趋势,但

是依然远高于自然科学。

2.社会科学课程型研究生的就业情况

社会科学课程型研究生就业方向多元,领域多样。尽管课程型硕士研究生教育尚无法弥补实践经验的匮乏,但提升了更强的思维分析和解决问题能力,就业前景较本科生更好^[6]。课程型硕士研究生教育为学生提供了进入新的就业领域的途径。统计数据显示,2012—2017年牛津大学课程型硕士研究生毕业6个月后整体就业率达66.6%,深造率为25.4%。社会科学课程型研究生有74.4%直接就业;深造率为18.3%,其中59.9%攻读研究型博士学位^[16]。直接就业的研究生中,近五分之一的课程型研究生进入教育领域(见表5)。另外,课程型研究生就业去向与其培养目标基本保持一致,例如法律学科领域有89.9%的研究生从事法律工作。

(二)社会科学课程型硕士研究生培养实施

本研究选取牛津大学的工商管理、高等教育、法律与金融、经济与社会历史等社会科学学科为研究案例,重点分析课程型硕士研究生的培养目标、准入条件、课程目标、培养方式、课程设置、学位评定、就业去向等情况。

表4 课程型研究生按学科类型招生和在学规模统计

学年	社会科学				自然科学			
	招生规模(人)	比例(%)	在学规模(人)	比例(%)	招生规模(人)	比例(%)	在学规模(人)	比例(%)
2014/2015	185155	65.8	273890	64.4	96290	34.2	151390	35.6
2015/2016	180960	64.2	262220	62.7	101075	35.8	155870	37.3
2016/2017	196295	63.5	270555	61.6	112690	36.5	168515	38.4
2017/2018	203265	63.3	279055	61.3	117685	36.7	175940	38.7
2018/2019	211350	63.0	288450	61.0	124315	37.0	184475	39.0

数据来源:英国高等教育统计局《按学科方向统计的高等教育入学规模》(<https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/table-22>)。

表5 2012—2017年牛津大学人文社科类课程型

研究生就业方向

就业方向	比例 (%)	就业方向	比例 (%)
教育领域	18.8	咨询顾问	7.0
法律领域	8.2	学术研究领域	6.8
银行和投资领域	7.9	健康和社会保障领域	6.0
慈善、非营利组织	7.8	计算机领域	5.2
政府和公共服务部门	7.3	媒体、报刊、出版业	3.8

数据来源：牛津大学《学生职业追踪》(https://public.tableau.com/views/UniversityofOxford-DLHESurvey/WhatalumnihaveDONE?embed=y&:display_count=yes&:showTabs=y&:showVizHome=no)。

1. 培养目标

总体上，牛津大学课程型硕士研究生教育针对特定学科领域方向，通过让学生研习更加深入和专门化的学科相关知识及方法技术，培养学术相关职业领域或更宽广领域的高水平应用型人才。牛津大学社会科学课程型硕士研究生教育定位于全球战略高度，极为重视培养研究生的国际视野，从而为解决世界性问题奠定基础。从代表性案例看，牛津大学课程型硕士研究生培养目标清晰，培养规格高端，培养方式有特色。工商管理硕士项目以商业准则为核心培养企业管理者和领导者，训练研究生的战略视野和洞察力^[17]。高等教育硕士项目旨在培养未来学科领域的学术研究者、政策制定者和实践领导者，为高等教育发展、评估服务^[18]。法律与金融硕士项目通过在法律中应用经济学和金融学知识，将学术内核与工作实际应用相结合，增进跨学科理解^[19]。经济与社会历史硕士项目则综合研习经济学、社会学、历史学的研究方法，为学科领域问题研究提供独特框架，奠定攻读博士学位或从事历史相关工作的基础^[20]。

2. 申请准入

牛津大学课程型硕士研究生招生实行申请—考察制，分为初步审核和面试审查两个阶段。初步审核主要考察学生的学术资质、知识基础等。面试审查主要关注学生的学术兴趣、未来发展或职业规划等。除高等教育外，其他几个学科对于面试审查没有统一规定。

英国国内学生申请课程型硕士项目的材料审查相对简单。一般需要具有申请学科专业的相关本科一级荣誉学位或二级高级荣誉学位。高等教育、经济与社会历史课程型硕士项目申请者须具备社会科学的相关学位。法律与金融硕士项目申请者须有法学学位。工商管理硕士项目对申请者本科学位的学科种类不作要求，但须具有至少两年的相关全职工作经历^[21]。对于留学生，牛津大学要求申请者本科阶段平均学分绩点（GPA）达到相应要求^①。此外，申请者须提交个人经历、研究计划、个人陈述、推荐信等材料。工商管理硕士项目特别要求申请者提交毕业后职业计划^[21]。

3. 培养方式

英国课程型硕士研究生教育最大特色在于学制短，致使培养过程、培养内容整体较为紧凑。课程型硕士研究生学制基本为9~12个月。培养周期大致划分为三个学期和一个暑期，第一学期为10月—12月，第二学期为次年1月—3月，第三学期为次年4月—6月，暑期为次年7月—8月。第一、第二学期主要是课程学习，第三学期撰写学位论文；暑期可选择修习课程或专业实践活动。

牛津大学课程型硕士研究生培养方式多样，包括课程研习、导师指导、实践活动等。首先，课程研习是课程型硕士研究生培养的主要方式。课程中小组合作、个人汇报、课堂考试等方式将训练研究生团队合作、独立思考、表达陈述、信息检索等能力。学术讲座和研讨会是课程学习的重要方式。例如，高等教育学科会邀请同行专家围绕最新研究进展作讲座，确保学习内容反映教育政策前沿；经济与社会历史学科提供了48个系列研讨会清单，从中可获取会议主题等关键信息^[22]。其次，课程型硕士研究生培养采取论文导师制（dissertation supervisor）。工商管理硕士项目明确规定导师承担指导责任，应定期与研究生见面指导，研究生每年三次报告学习进度^[23]。最后，课程型硕士项目开展实践活动、实地考察，为学科领域知识融合应用及未来工作打下基础。比如，工商管理学科要求

①高等教育、法律与金融、经济与社会历史学科分别要求学生本科GPA在3.60、3.70、3.75以上。工商管理学科对本科GPA不作要求，但须递交经济管理研究生入学考试（GMAT）或研究生入学考试（GRE）成绩。非英语母语国家的学生应提供近两年的雅思学术类英语成绩或托福成绩，雅思总成绩不低于7.5分，听力、口语、阅读、写作不低于7.0分，托福总成绩不低于110分，听力、阅读、写作、口语分别不低于22分、24分、24分、25分^[17-20]。

学生制作完整的商业计划,并且要求学生提交给风险投资家或其他行业从业者评估创业项目^[24]。

4. 课程设置

课程型硕士研究生课程整体种类丰富,可选择面较广,学习强度较大。学科课程基本分为核心课程、选修课程两类。部分学科设有前置课程,比如法律与金融学科要求学习数学及财务报告两门前置课程^[19]。表6说明,核心课程中,学科理论类或方法类课程较多,且有较强的综合性和基础性。选修课程设置灵活,具有较大的选择弹性,随着社会需求而变化,课程内容紧扣学科领域的知识热点,研究生可接触领域前沿和跨学科知识。例如,工商管理学科开设了“人工智能”“中国商务”等课程。

课程型硕士研究生课程考核评价贯穿学习全过程,整体成绩评定要综合课堂任务和结课考核,其中课程任务包括考试、小论文等,结课考核主要采用笔试或论文形式。牛津大学允许课程型硕士研究生最多参加两次课程考核,首次考核能获得荣誉资格(50分以上),并且课程评定在70分以上可获

一等荣誉,课程评定在50—70分可获二等荣誉^[25]。实践类课程与课程考试的评定相同,但形式更加多样,比如可以采取口头陈述、项目报告等考核方式。

5. 学位评定

牛津大学课程型硕士学位评定由学科课程考核、学位论文共同决定,最终按分数区间划分等级。学位评定等级由高到低分为杰出学位、优秀学位和普通学位^①。例如,经济与社会历史学科学位评定中两门核心课程成绩各占比30%,学位论文占比40%。获得杰出学位还需要课程平均成绩、学位论文成绩及至少一门核心课程成绩不低于70分,所有考核成绩均不低于57分^[26]。

值得一提的是,牛津大学课程型硕士研究生教育将学位论文作为一门课程开设,论文字数要求在1万~2万字之间,部分学科允许在学位论文和其他课程之间选择其一(见表6)。

6. 就业去向

牛津大学社会科学课程型硕士研究生就业状况总体良好,绝大多数学生选择直接工作,但就业去

表6 牛津大学社会科学课程型硕士研究生课程设置

项目	工商管理	高等教育	法律与金融	经济与社会历史
核心课程	会计;分析工具;商业金融;企业与市场;组织行为;市场学;策略;技术与运营管理	高等教育:哲学基础和当前的辩论;高等教育:国际化和公平问题;高等教育与经济;教育研究基础:概念与设计;教育研究基础:策略和方法	金融经济学第一原理;金融学;公司交易法与经济学	发生了什么,为什么?定量方法:标准或高级课程;经济史学家与经济学
选修课程	人工智能;中国商务;金融危机和风险管理;全球战略;合并、收购与重组;声誉和领导地位;数字时代的信托;国际选修课:非洲业务的增长前景和机遇等25门	国际背景下的技术:在学习和健康中的应用;中级定量研究;高等教育全球化;定性研究的观点与争论;非洲教育的政治经济文化	法律方向:商业谈判与调解;公司税法律和政策;欧洲商业法规;跨国商法;等14门 金融方向:企业评估;投资公共股权;合并、收购和重组;私募股权和债务;等8门	英国的犯罪与惩罚:c.1700-1900 梦之死;英国现代农业史上的主题与争论;两次大战之间的欧洲经济史;1870年以来东南亚贸易增长与发展;等17门
学位论文	创业项目、课外活动、实习实践、全球机遇与挑战模块	1.5万~2万字的学位论文	1万~1.25万字的学位论文	不超过1.5万字的学位论文
选课要求	核心课8门、选修课2门,或核心课7门、选修课两门及暑期实践课程	核心课5门、选修课1门	核心课3门、选修课2门(两个方向),2门前置课程	核心课3门、选修课2门

资料来源:牛津大学考试条例(案例学科2019—2020版):<https://examregs.admin.ox.ac.uk/>。

①学位评定成绩在70—100分获得杰出学位(distinction),65—69分获得优秀学位(merit),50—64分获得通过学位(pass)。资料来源:牛津大学学生手册(<https://ohh.web.ox.ac.uk/files/updatedeconomicandsocialhistory-mscgraduatehandbook2020-21pdf>)。

向存在一定的差异。比较来看,工商管理课程型硕士研究生直接工作的占比最高,达到89%;继续深造的比例最低,仅2%。经济与社会历史、高等教育、法律与金融课程型硕士研究生直接工作的比例分别为73%、71%和70%,深造比例同在20%以上^[16]。

(三) 英国课程型硕士研究生培养特征

英国课程型硕士研究生培养目标是特定学科领域的高层次应用型人才,培养过程比较完善,因其学制较短凸显出较高的高水平人才培养效率。

1. 课程型硕士的性质

英国课程型硕士是兼具学术发展和职业取向的应用型学位。课程型硕士研究生培养以课程研习为核心,通过学习知识方法、参与学术活动、撰写论文、参加实践项目等方式训练研究生的学术研究能力和专业实践能力。课程型硕士研究生的课程模块既有学科基础知识,也有学科前沿热点,同时强化跨学科理论知识和实践能力,以培养课程型硕士的学术思维和实践素养。

2. 课程型硕士研究生的培养要素

课程型硕士研究生培养的核心要素由培养目标、学制学期、培养方式、课程模块、课程考核、学位评定、就业去向等培养环节组成(见表7),有如下特点:

其一,课程型硕士研究生学制安排紧凑,高效率培养高层次人才。课程型硕士研究生学制较短,通过高强度的学术规训,研究生毕业后直接跨入相关职业领域,人才产出率较高。

其二,课程型硕士研究生培养的核心是合理搭配的课程模块。课程型硕士项目采用以课程研习为核心培养方式,重视学科前沿和国际视野,根据时代需求与社会需要,紧扣学科领域前沿主题,以课

堂教学充分实现知识的学习探究,保障研究生培养的基本质量。同时采用导师指导、讲座、研讨会、实践项目等培养方式,将基础方法训练、复合型能力培养、批判性思维素养提升贯穿于课程内外。

其三,精细化的审核机制保证了培养流程严谨规范。英国课程型硕士研究生质量审核覆盖课程考核、学位论文评审、学位评定等环节。在入学之初,研究生可获取并了解课程考核和学位论文的考试时间、评价标准、成绩权重、评审方式。课程考核采取考试、论文、口头陈述、项目报告等多种形式。学位论文和学位评定均按照等级评判。评定机制透明化、精细化、程式化,既重视培养过程,又严格把关培养出口。等级评判对研究生具有激励警示作用,确保了研究生持续性、高质量的学习投入。

三、结论与启示

英国是世界研究生教育强国,创新性开展课程硕士研究生教育,基本覆盖了所有学科,既满足了国内经济社会发展对高层次人才的需求,又缓解了经费投入不足的压力,成为吸引国际学生留学英国的“金字招牌”。培养周期短、考核评价精细化、人才产出效率高是英国课程型硕士研究生教育最显著的特点。课程型硕士研究生教育一方面为在校本科生攻读研究生提供了通道,另一方面为在职人员寻求职业发展、增强竞争力提供了选择。相比社会科学学科,自然科学学科课程型硕士项目更加详尽地规定了导师的指导职责,近些年招生规模、在学规模快速增长,其相对比例有升高的趋势。

今年是我国“十四五”规划的开局之年,我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程,经济社会进入了高质量发展的新发展阶段。适应新发展

表7 牛津大学社会科学课程型硕士培养要素

培养环节	培养过程
培养目标	特定学科领域高层次应用型人才
学制学期	9~12个月;三学期制;暑期
培养方式	课程研习;学术讲座;研讨会;导师指导;职业实践
课程模块	核心课程;选修课程;学位论文/实践活动
课程考核	课程考试;结课论文;课堂表现
学位评定	按等级授予学位
就业去向	直接就业;读博深造;等

阶段,我国研究生教育应在新发展理念下构建“国内培养为主体、国内国际培养双循环相互促进”的新发展格局。在学位制度实施 40 周年之际,我国发展成为世界研究生教育大国。2020 年研究生教育招生 110.7 万人,在学研究生 314.0 万人,毕业生 72.9 万人^[27]。未来研究生教育强国建设之路任重而道远,而建立科学合理、有弹性发展空间的研究生学位体系是其重要支撑点。我国研究生教育分为学术学位和专业学位两种类型,其中学术学位研究生教育担负高层次研究型人才培养任务,专业学位研究生教育承担高层次应用型人才或职业型人才培养任务。这两种学位的研究生学制基本为两年至三年,培养周期较长,这也意味着相应的工作准备期较长。面临新时代我国研究生教育“扩大规模”“优化结构”的需求驱动,课程型硕士可作为一种政策选项。首要明确的是课程型硕士本质上属于专业学位类型。其次要考虑国际认同和国内社会认可两大因素,一方面为打造夯实“留学中国”品牌的基础,可面向留学生群体优先设置课程型硕士学位,进而推动我国研究生学位体系在国际交流与对话中处于更有利的位置。另一方面,可先行选择人文社会科学领域设置课程型硕士学位,因为人文社会科学领域研究生教育入口受前置学位的限制较少,培养成本易控制,就业出口较宽。再者可以重点建设高校为政策突破口,保障培养质量,增强社会认可度。

参考文献

- [1] 新华社. 习近平对研究生教育工作作出重要指示[EB/OL]. (2020-07-29). http://www.gov.cn/xinwen/2020-07/29/content_5531011.htm.
- [2] 教育部,国家发展改革委,财政部. 关于加快新时代研究生教育发展的意见: 教研[2020] 9 号[A/OL]. (2020-09-21). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921_489271.html.
- [3] BOORSMAN S, RAMSDEN B. Taught postgraduate students market trends and opportunities[R]. London: Universities UK, 2009.
- [4] ARTESS J, BALL C, FORBES P, et al. Taught postgraduate employability and employer engagement masters with a purpose[R]. London: Universities UK, 2014.
- [5] BAKER K. Personal development planning for international postgraduate students PIPS perspectives from staff at taught masters level[R]. York: The Higher Education Academy, 2010.
- [6] MELLORS B R, HOOLEY T, MARRIOT J. Understanding how people choose to pursue taught postgraduate study[R]. Bristol: HEFCE, 2014.
- [7] 赵蒙成. 英国修课式研究生的发展及思考[J]. 外国教育研究, 1999: 16,27-31.
- [8] 蒋春洋. 英国课程硕士研究生教育探析[J]. 研究生教育研究, 2012(4): 91-95.
- [9] 王文科. 中、英两国专业硕士教育比较[J]. 高教发展与评估, 2010, 26(6): 69-73,120-121.
- [10] 黄文涛, 赵学增. 国外硕士研究生培养模式述评及启示[J]. 研究生教育研究, 2013(3): 87-90.
- [11] 周世厚. 英国教育硕士专业学位教育: 现状、特色与经验[J]. 学位与研究生教育, 2009(9): 63-68.
- [12] 曾必好. 英国 TESOL 专业硕士和我国英语教育硕士人才培养比较与思考[J]. 高教探索, 2012(2): 66-69.
- [13] 沈冯春. 英国大学 LIS 硕士教育现状调查与分析[J]. 图书馆学研究, 2020(7): 2-11.
- [14] HESA. HE student enrolments by subject area, principal subject, 4-digit JACS subject, level of study, mode of study, domicile marker and academic year[EB/OL]. (2020-02-20). <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/table-22>.
- [15] Quality Assurance Agency. Glossary[EB/OL]. (2018-06-15). <https://www.qaa.ac.uk/glossary>.
- [16] University of Oxford. Destination of leavers[EB/OL]. (2021-03-18). https://public.tableau.com/views/UniversityofOxford-DLHESurvey/Whatalumnihavegone?:embed=y&:display_count=yes&:showTabs=y&:showVizHome=no.
- [17] Said Business School, University of Oxford. MBA[EB/OL]. (2020-11-01). <https://www.sbs.ox.ac.uk/programmes/mbas/oxford-mba>.
- [18] Department of Education, University of Oxford. Higher education[EB/OL]. (2020-11-01). <http://www.education.ox.ac.uk/programmes/msc-education/>.
- [19] Law Faculty, University of Oxford. MSc in law and finance[EB/OL]. (2020-11-01). <https://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/msc-law-and-finance>.
- [20] Faculty of History, University of Oxford. MSc/MPhil in economic and social history[EB/OL]. (2020-11-01). <https://www.history.ox.ac.uk/msc-mphil-economic-and-social-history>.
- [21] Said Business School, University of Oxford. Application requirements[EB/OL]. (2021-03-18). <https://www.sbs.ox.ac.uk/programmes/mbas/mba/application-requirements>.
- [22] Faculty of History, University of Oxford. Research seminars[EB/OL]. (2021-03-18). <https://www.history.ox.ac.uk/research-seminars/>.
- [23] University of Oxford. Master of business administration[EB/OL]. (2021-03-18). <https://examregs.admin.ox.ac.uk/Regulation?code=mofbusiadmi&srchYear=2020&srchTerm=1&year=2019&term=1>.
- [24] Said Business School, University of Oxford. Academic curriculum[EB/OL]. (2021-03-18). <https://www.sbs.ox.ac.uk/programmes/mbas/mba/academic-curriculum>.
- [25] University of Oxford. Results[EB/OL]. (2021-03-18). <https://www.ox.ac.uk/students/academic/exams/results>.
- [26] Law Faculty, University of Oxford. MSc economic and social history[EB/OL]. (2020-11-01). <https://ohh.web.ox.ac.uk/files/updatedeconomicandsocialhistory-mscgraduatehandbook2020-21pdf>.
- [27] 国家统计局. 中华人民共和国 2020 年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. (2021-02-28). http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202102/t20210227_1814154.html.

(责任编辑 黄欢)